

開発途上国における女子教育の モデルの構築

～日本における女子教育経験の応用可能性～

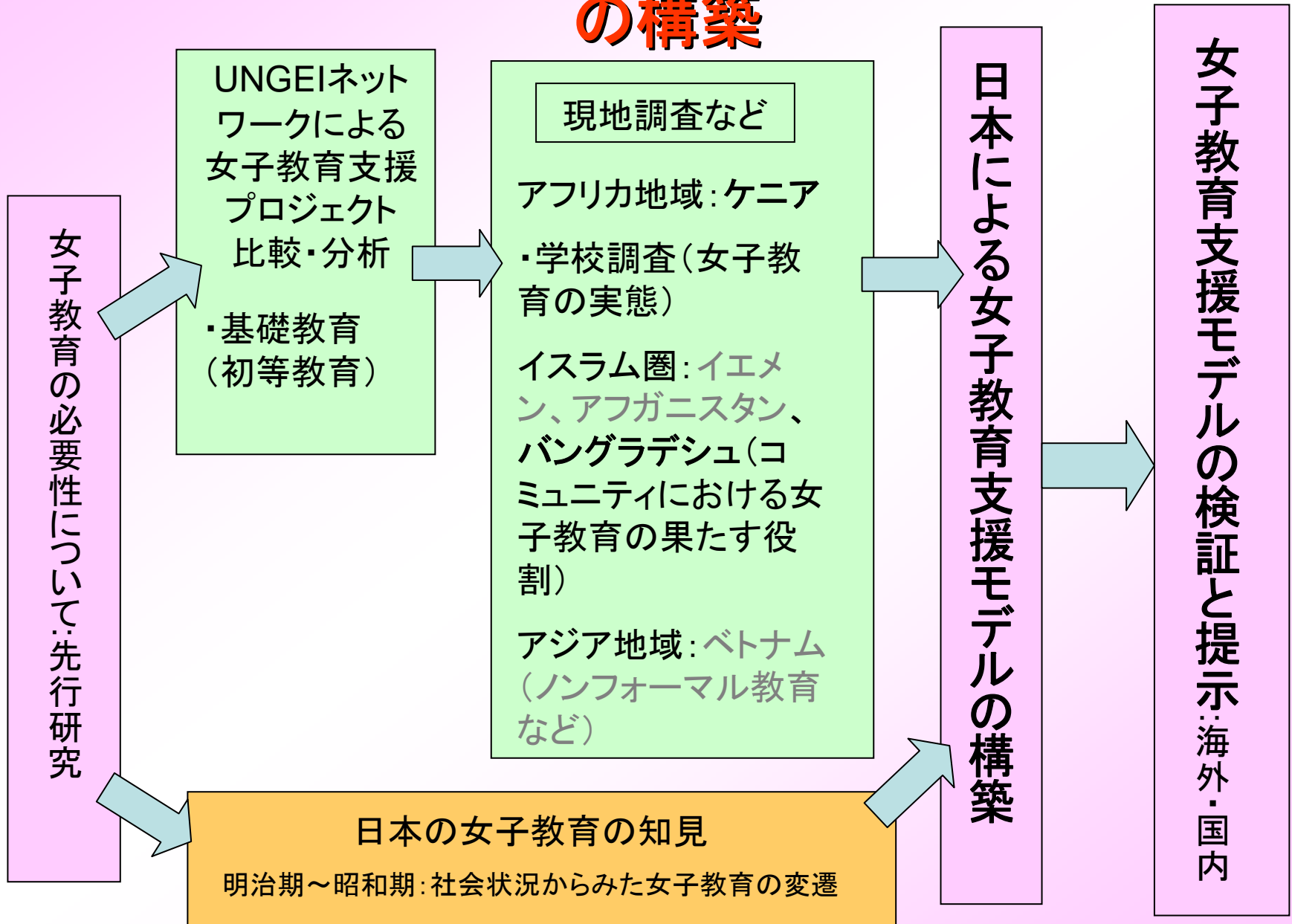
国際協カイニシアティブ 第1回国内報告会

2007年11月30日

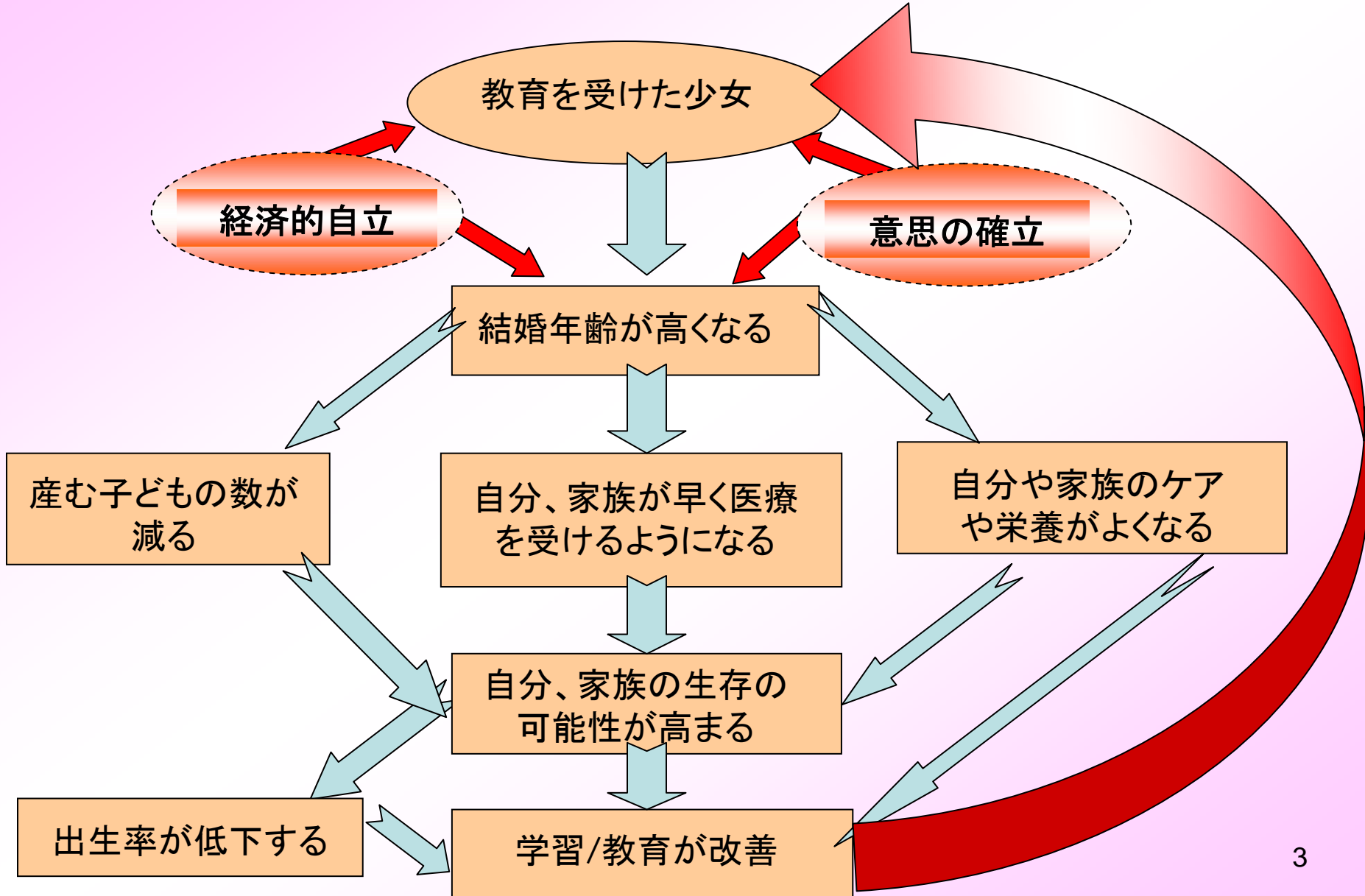
お茶の水女子大学

三浦 徹

開発途上国における女子教育支援モデルの構築

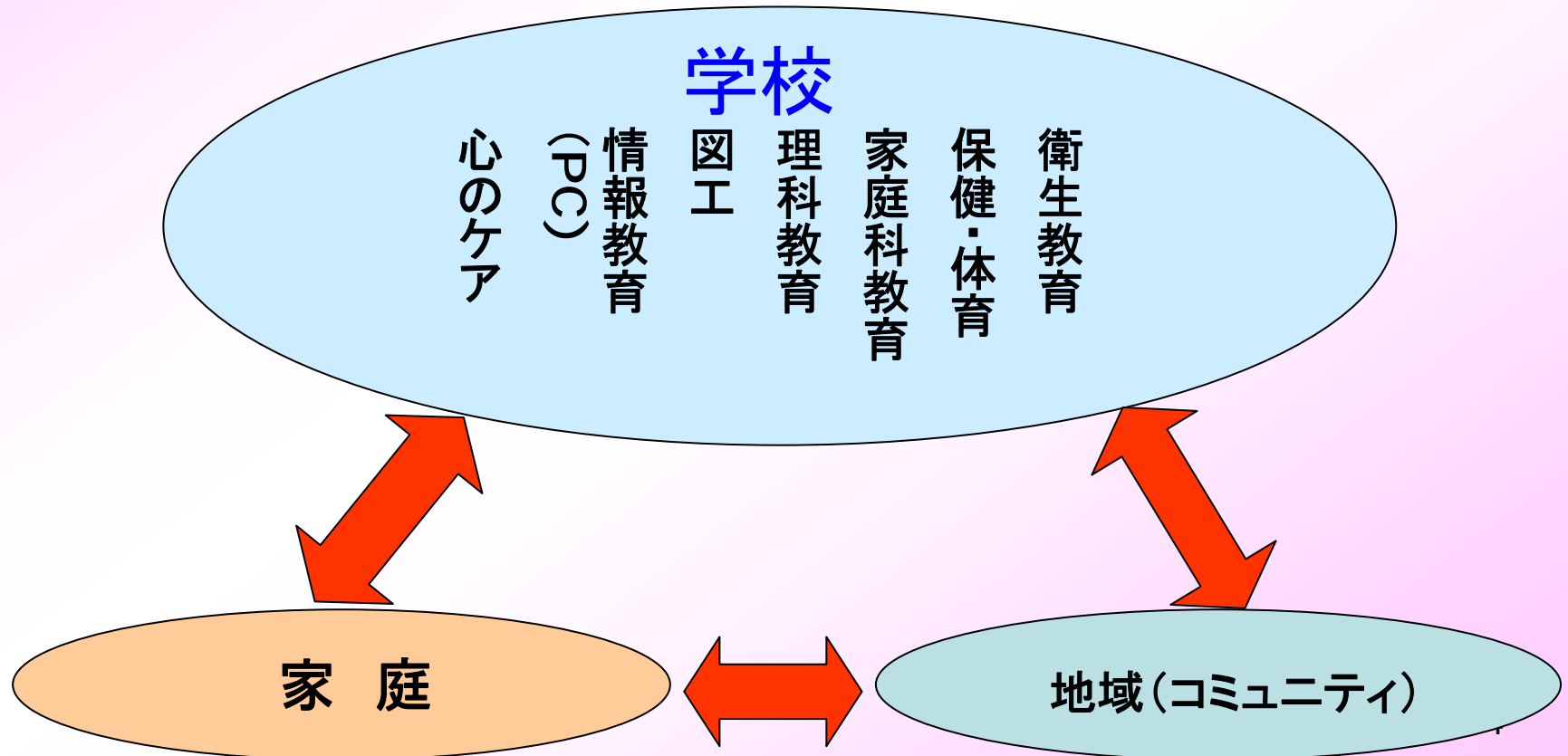


女子教育の効果



● 学校の魅力化

～学ぶことの楽しさと意味への理解～



I . 日本の女子教育の発展

日本の女子教育(初等～中等教育)の就学率の 向上(明治期～昭和初期)

要因として

1. **経済的背景** → 昭和恐慌と第1次世界大戦による
→ 景気の高まり
産業の増加 (雇用の拡大)
2. **社会的背景** → 女子への教育に対する理解
女性の社会的役割の変化
3. **学校教育制度の充実** → 教員、学校数の確保
女性教員の増加、
質の保証

女性教員育成と質の保証

女子師範学校の女子教育向上への貢献

1. 女子の「最高学府」

→ 旺盛な向学心

女子の知的好奇心を満たす場

→ 選抜の厳しさ

入学者：師範学校卒業者、高等女学校卒業

府県知事からの推薦・「学力・人物・身体体力」審査

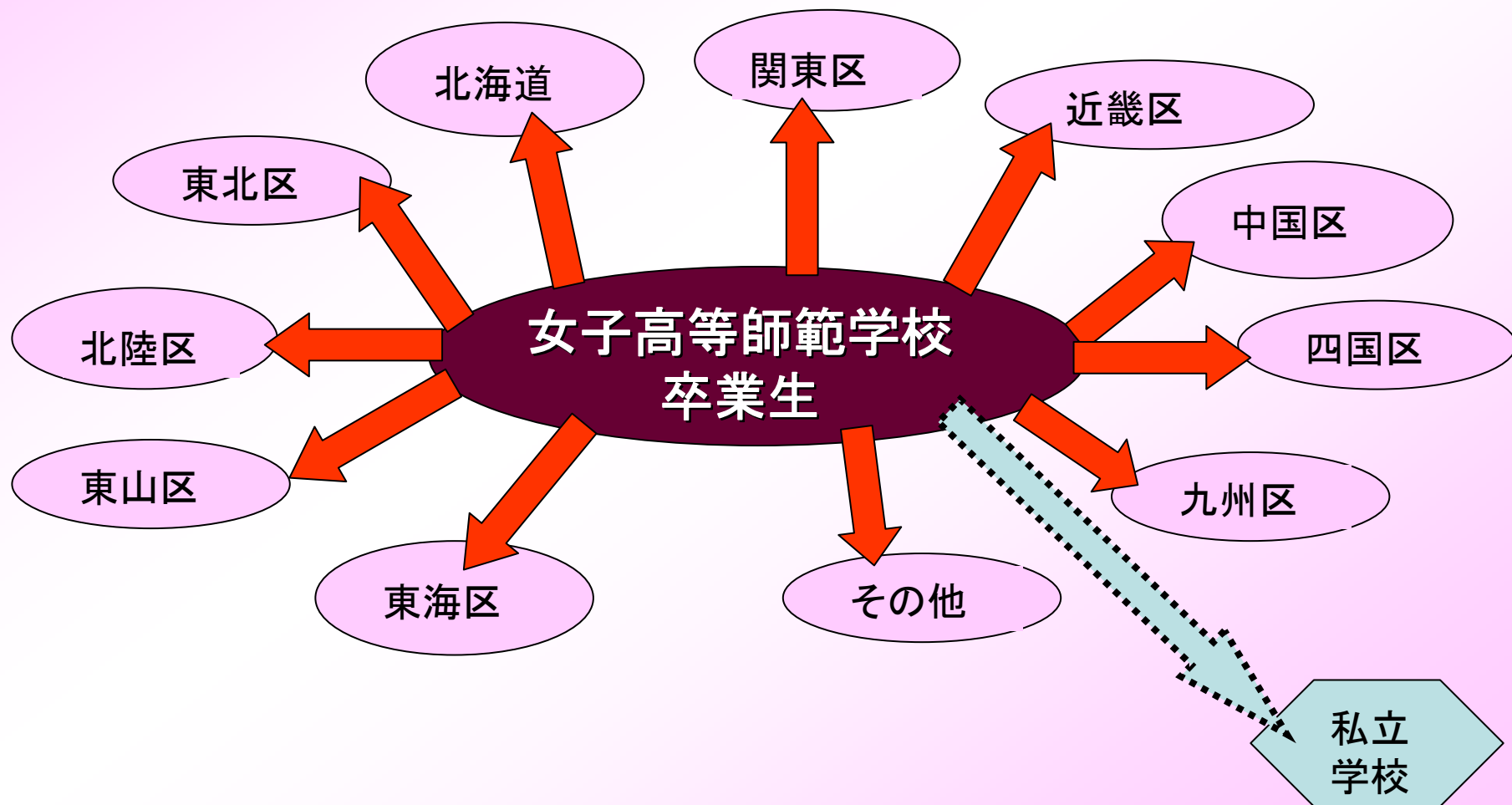
高倍率の入学試験（入学者のうち9割は地方出身者）

2. 学費無償・学資の支給（M.8～T.3）

3. 職の保証（服務制度）

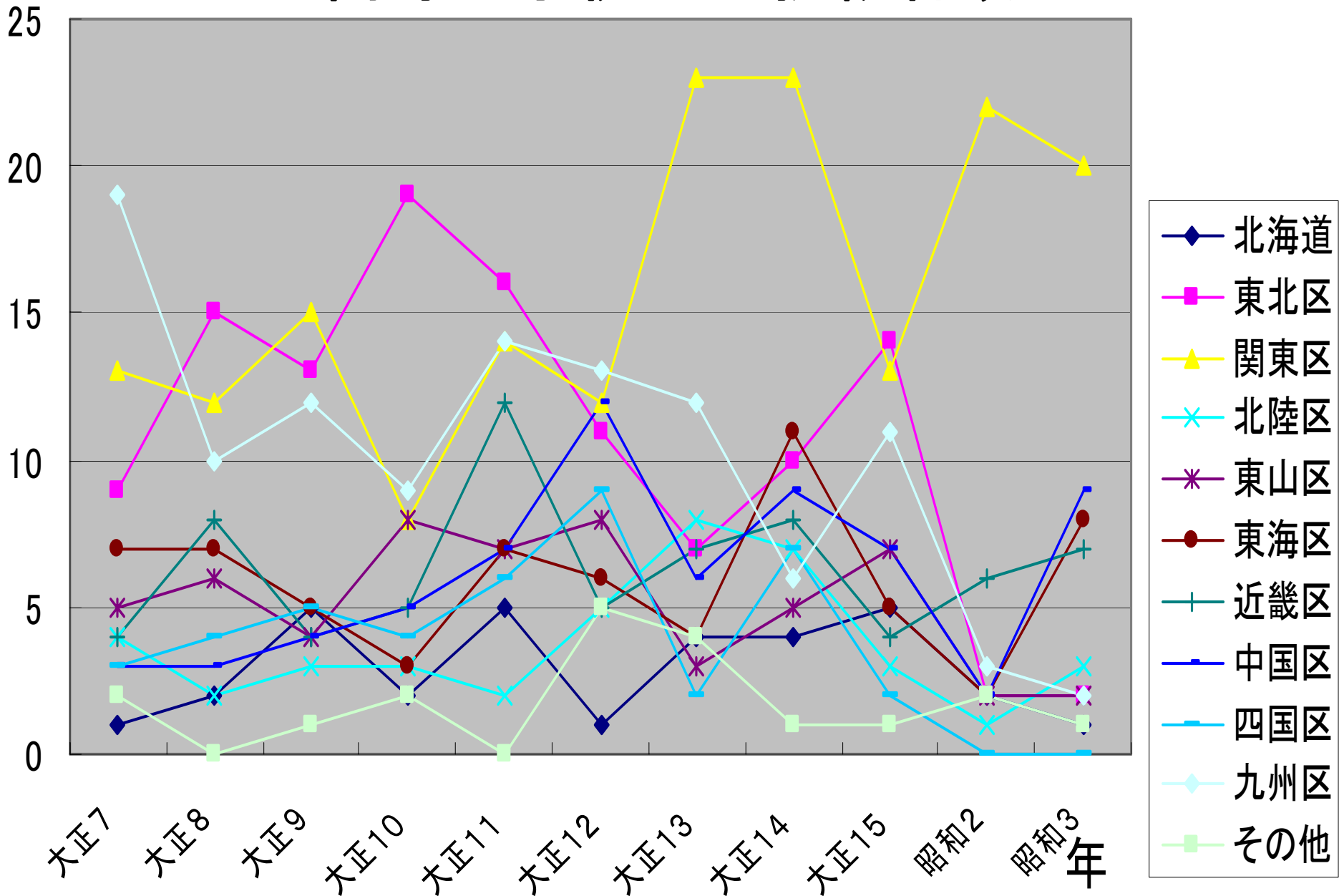
2. 全国各地への卒業生の派遣:

師範学校、高等女学校、女学校などへ



高等女学校への就職者数

人



職業訓練教育

(女子専門学校の組織化)

職の多様化

(経済的、社会的影響を受けて)

商業・サービス業・鉱工業の急増

- ・教員
- ・医師・薬剤師
- ・タイピスト
- ・保母
- ・裁縫(洋裁・和裁)
- ・簿記
- ・英語通訳、翻訳者
- ・その他事務職等

価値観の多様化

専門的知識の需要



高等・中等・専門教育の拡大



専門的職業の供給
雇用の拡大

「職業女子」の進出
経済的独立の保障

Ⅱ. 途上国における女子教育

～バングラデシュの事例～

教育システム

問題点

Government primary school

9,988

1. **入学者の40%が留年・落第**

→ 男女とも 家事・家業の手伝い

Registered government school

4,057

2. **生徒の過密化**

→ 人口が多いため、1クラスあたりの人数が極めて高い

Community school

1,016

3. **質の高い教師の確保**

(女性教員の場合)

→ 高学歴の教師の不足

→ 教師のモチベーション

→ 転勤の問題(都市への集中)

(地方への派遣の困難)¹⁰

Community school 及び non-registered school の増加、管理、教育の質の保証

援助機関による女子教育支援

1. 世界銀行によるプロジェクト

- ・配給金による女子生徒の就学の増加 → 初等教育
中等教育

* 女子生徒増加による女性教員の不足

* 女性教員増加による教員の質の低下

2. PEDP II (Primary Education Development Programme II)

- ・組織強化
- ・教育の質の向上
- ・インフラ整備
- ・アクセスと公平性



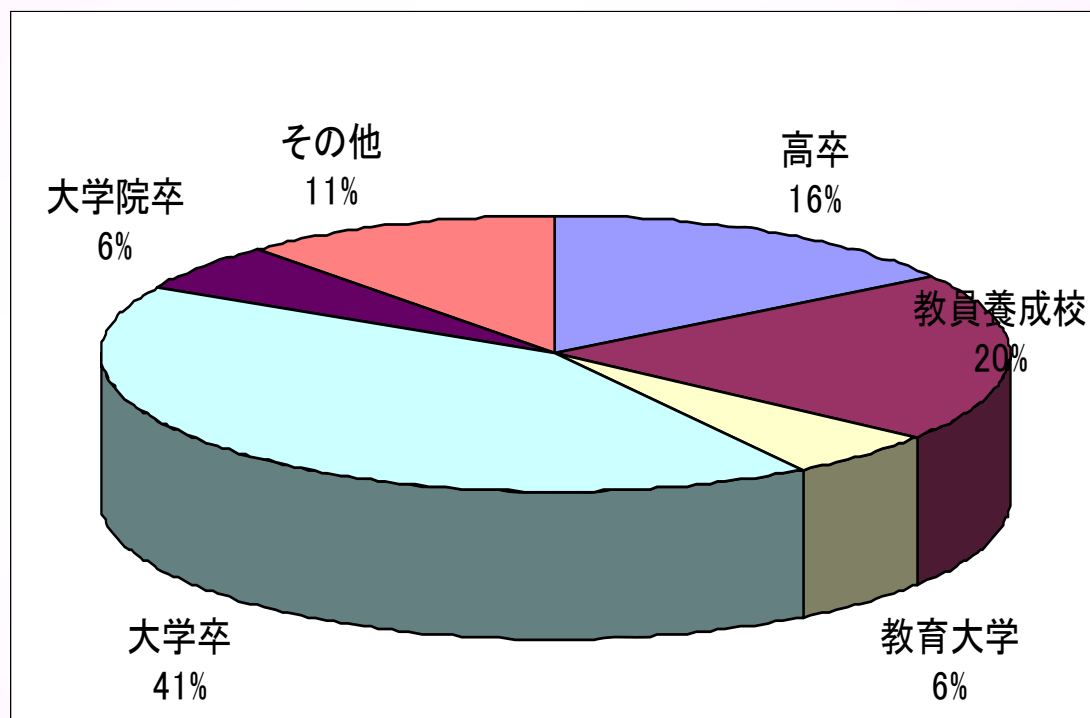
～アフガニスタンの事例～

• 1. 研修員の学歴

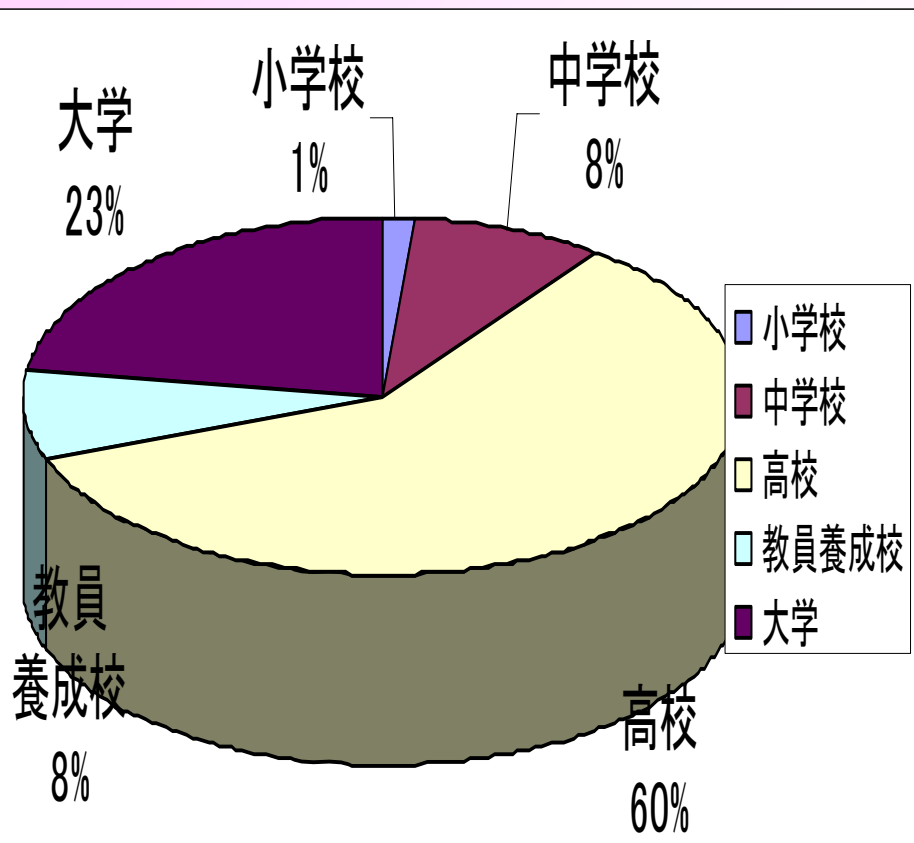
対象：アフガニスタン女性
教員研修員 71名
(2002～2006:5年間)

方法：各種データ、
インタビュー

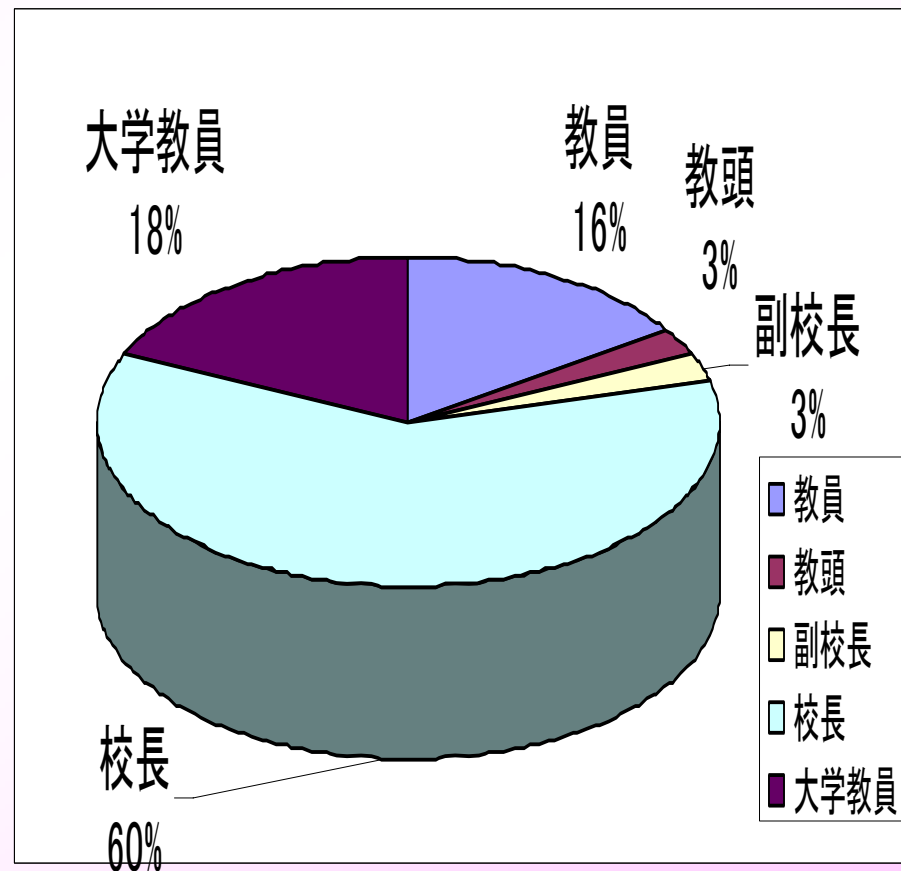
項目：生年、地域、学校、
職位、学歴



2. 勤務校



3. 職位



留学生へのインタビュー調査

1. 生徒の学ぶ意志と教師の教える熱意
 - ・教師の教授法の工夫
 - 関心を高める授業構成
 - ・生徒との関わり（体罰含む）
2. 別クラス、別学について
3. 教育政策
 - ・タリバン政権下の女子たちへの教育的ケア
 - 学校に子どもたちが戻ってくる
勉強の「やり直し」とケア
 - ・教員養成課程

Ⅲ. ドナー諸国の女子教育支援政策 (UNESCOの場合)

GENIA : Gender in Education Network in Asia

教育分野におけるアジア地域でのGender Equality
を担当する各国教育行政官ネットワーク

目的:

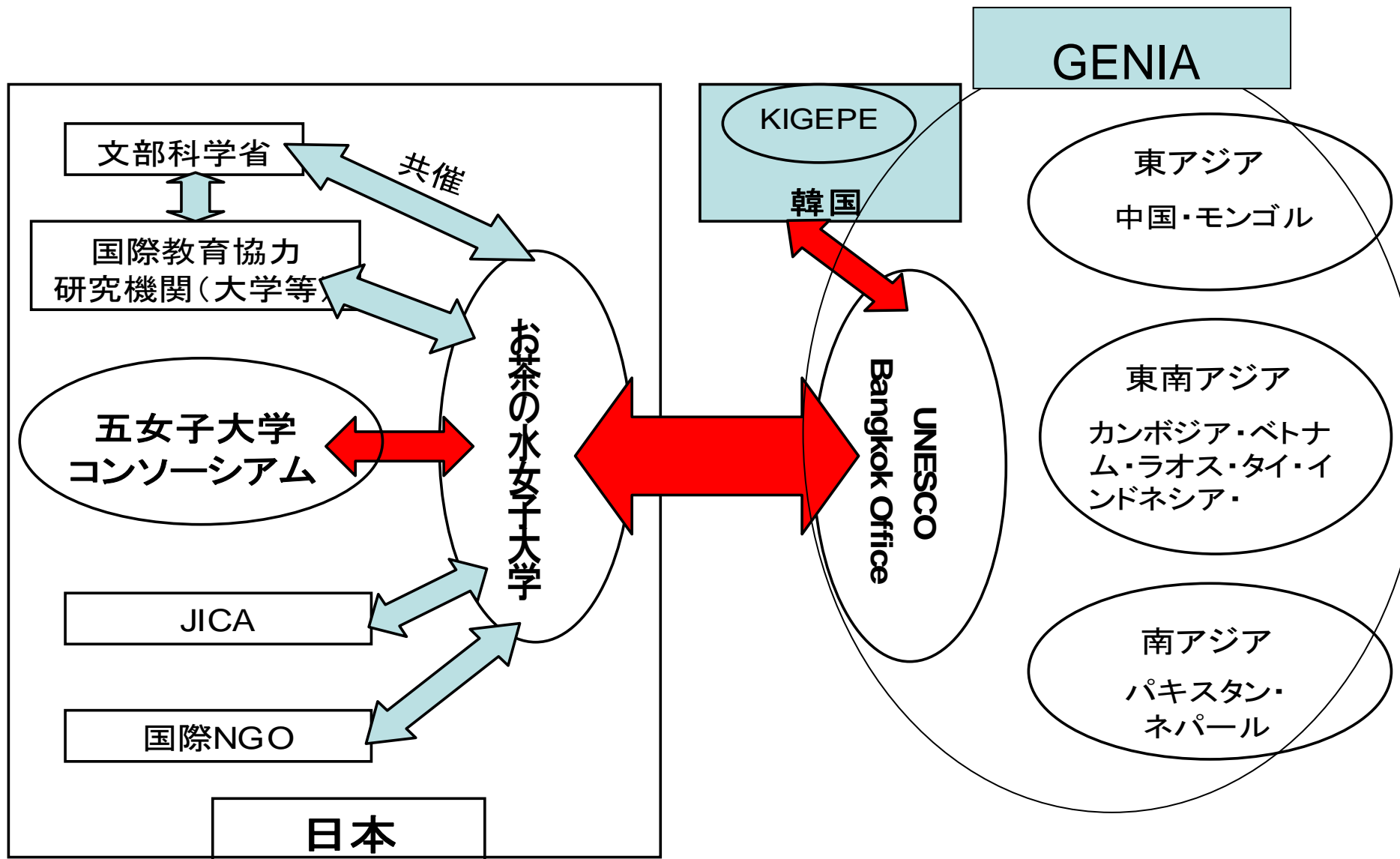
1. EFAにおける基礎教育分野のGender equality
の達成を目指す
2. マイノリティのための基礎教育の充実
3. 教員養成課程と教師の質の向上

GENIA Technical Workshop on Strengthening Research-Policy linkages to Support Policy-making for Gender Equality in Education

(Tokyo, Japan, 7-8 December 2007)

- Session : 1. Gender issues in education in Asia Pacific region
2. Research-based policy development
 3. Challenges to achieve gender parity and equality in basic education-policy and research linkages
 4. **Research-policy linkages-how researchers and research institutions can support policy making; what kind of research and studies policy makers need; what kind of strategies and regional mechanism GENIA members desire to implement research based policy development**

GENIAとの国際会議の開催



IV. 女子教育支援モデルの検討

- 日本の女子教育の発展

 - ～高等女子師範学校の貢献～

 - ⇒ 教員の質の保証

 - (地方と都市の教育カリキュラムの統一)

 - 教育政策の徹底化

 - 学校教育と職業との直接的な関連性

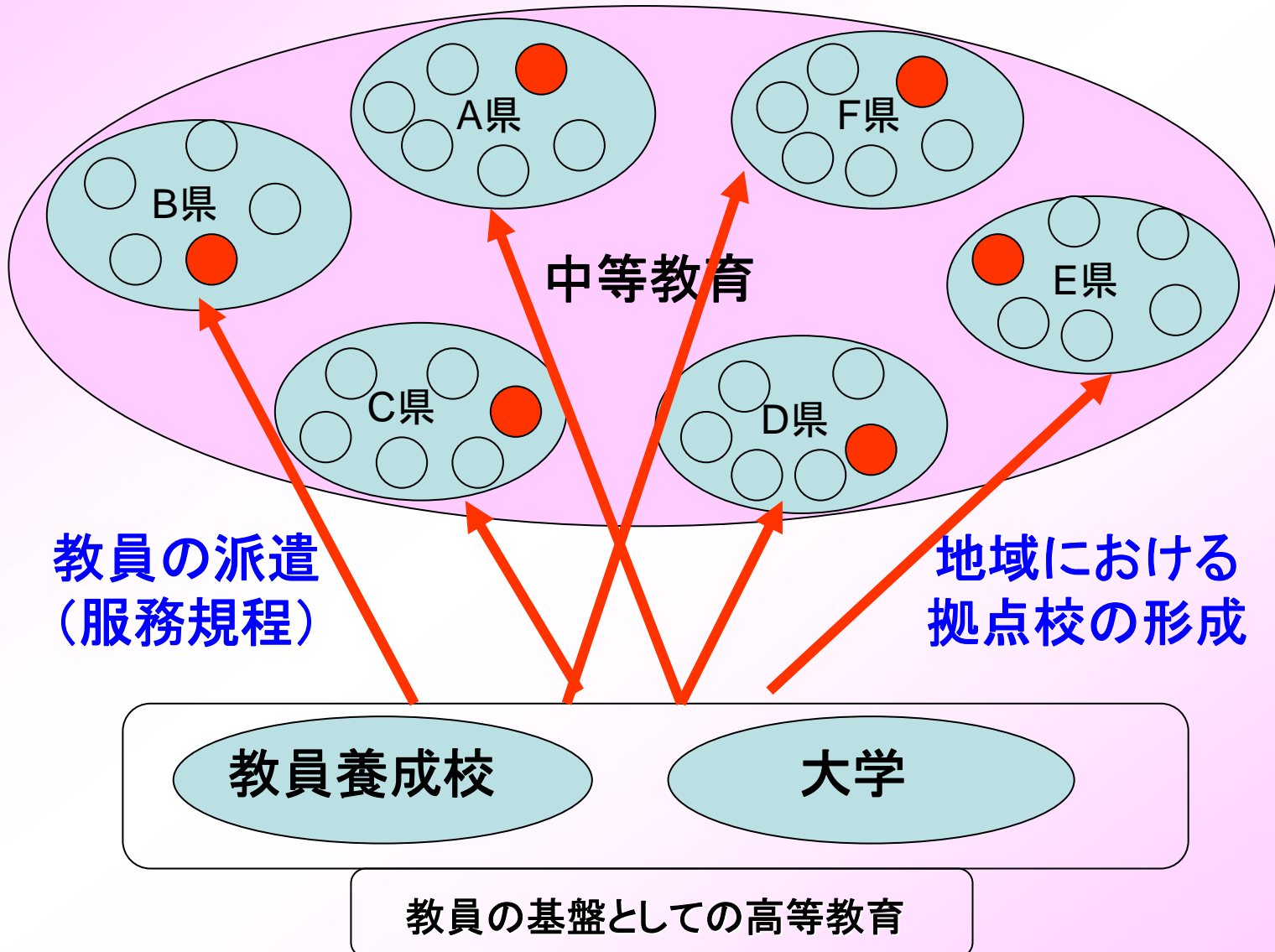
- 開発途上国の女子教育の現状から

 - ⇒ 教員の質の向上

 - 保護者の教育への理解

 - 学校と生徒との関わり

教員養成と中等教育発展へのモデル



高等教育機関の役割

