

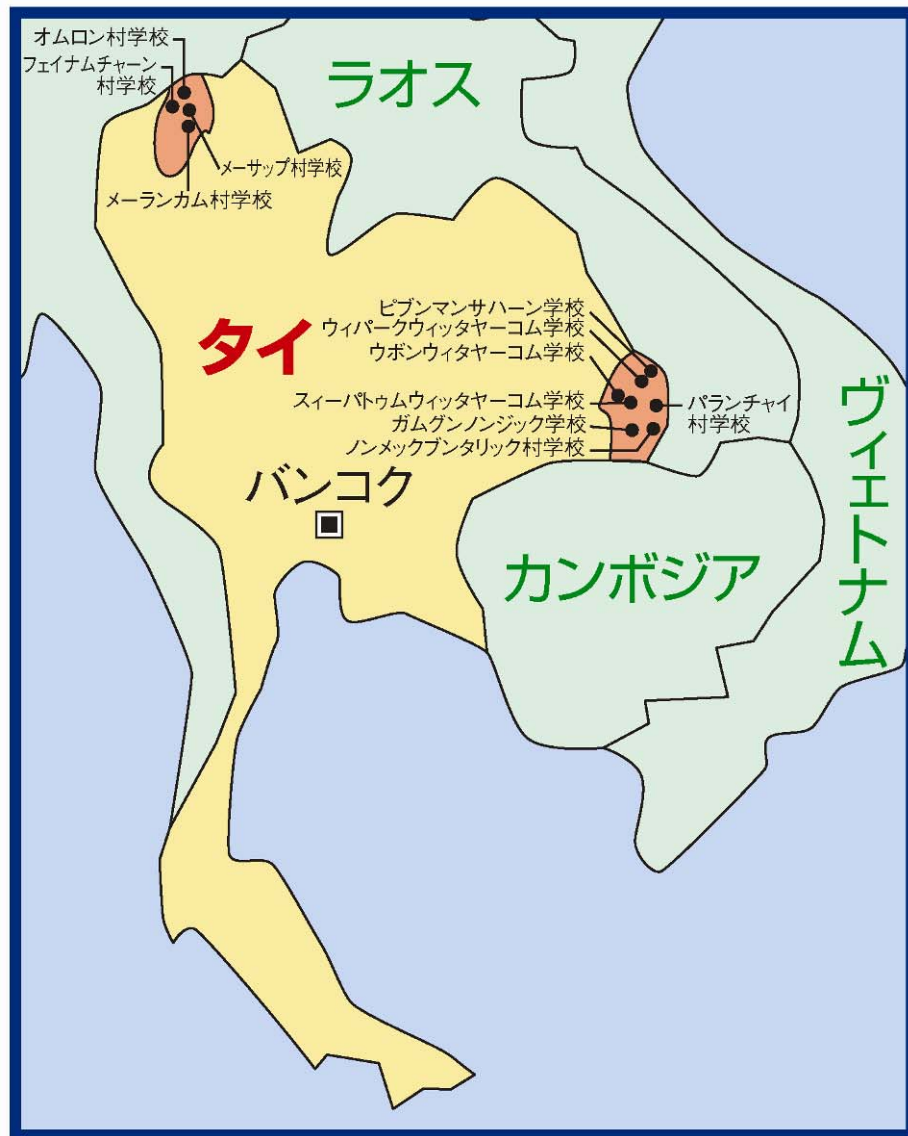
学校保健分野における教育協力の 持続的な開発を目指す活動事業

事業の目標と方向

1. 「学校保健のノウハウの移転と自立的、持続的な開発モデルの構築」
2. 構造化したメニューの開発.
3. 目に見えた形の知識、技術の移転、臨地実習による定着.
4. 相手のニーズに応じた技術の移転とモデルの開発.
5. 効果の創出による動機付け。速効性のあるメニューから遅効性のメニューへ、そして持続的な開発へ.
6. 必要不可欠な検査器具の供与と現地調達.
7. 学校から学校へ、そして地域へ.
8. データに基づいた改善運動の展開、HQC .

事業の展開地域・地区

- タイ : チェンマイ県(サムーン郡、チェンダオ郡)
ウボン県(ムアンサムシップ郡、ブンタリック郡、
シリントン郡)
- ミャンマー : ヤンゴン管区、マンダレー管区、モン州、
エイヤワディー管区)
- ネパール : ブトワール地区、ダンプス地区、





6つのプログラムから構成

လုပ်ဆောင်မည့်အစီအစဉ်အကျဉ်း

ဤအစီအစဉ်တွင်ခေါင်းစဉ်အမြောက်အမြားရှိသည့် အထဲမှအောက်တွင်ဖော်ပြသည့်အစီအစဉ်ကိုဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ပါမည်။

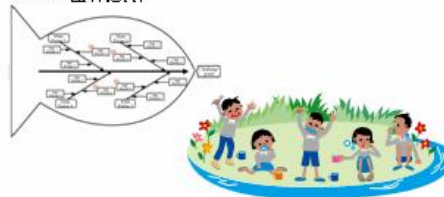
A. ကျောင်းကျွမ်းမာရေးအဖွဲ့ကိုဖွဲ့စည်းရန်
(ကျောင်းအုပ်ကြီး၊ ဆရာ/ဆရာမများ၊ ကလေးများနှင့်ရွာသားများပါဝင်ရန်)
ကျောင်းကျွမ်းမာရေးဆေးခန်းကိုကျောင်းအတွင်းတွင်ထားရန်၊ ဆေးနှင့်လုံအပ်သည့်ပစ္စည်းကိုပြည့်စုံအောင်ဖြည့်စည်းစဉ်းစားတာဝန်ကိုသတ်မှတ်ရန်



B. ကလေးတယောက်စီ၏ ကြီးထွားမှု၊ အဟာရအခြေအနေကိုမှတ်တမ်းပြုစုရန်
ကြီးထွားမှုနှုန်းကိုမှတ်တမ်းပြုစုရန်စားပွဲထိုင်ခုံ၊ ကျောက်သင်ပုန်း၊ အိမ်သာနှင့်အခြားလိပ်အသားအရာနှင့်ပတ်သက်၍စိန်ခြင်း၊ သင့်လျော်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်အဟာရနှင့်ပတ်သက်၍ပညာပေးခြင်း



C. နေ့စဉ်စားသောက်နေထိုင်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ပညာပေးခြင်း ... HQC လမ်းညွှန်အရ
ကိုယ်လက်သန့်စင်ရေး၊ သွေးတိုက်ခြင်း၊ စေ့ဆော်အိပ်စေ့စားစား၊ အချိန်မန်မန်စားသောက်ခြင်း၊ ကိုယ်လက်လျှပ်ရေခြင်း၊ ဝတ်စုံအင်္ကျီသန့်ရှင်းရေး၊ ရေမျိုးခြင်း၊ အိမ်သာသုံးနည်း၊ အဝတ်အစားနှင့်ဝတ်သင်္ကေသလမ်းညွှန်မှုပြုရန်



E. ကျောင်းကျွမ်းမာရေးနှင့်ပတ်သက်သောပတ်ဝန်းကျင်ဖြူငင်ရေး ... HQC လမ်းညွှန်အရ
သောက်ရေအိမ်သာ၊ ကျောင်းခန်းအတွင်းရှိသည့်အလင်းရောင်၊ ကျောက်သင်ပုန်းအရောင်၊ လောင်လေထွက်ကျောင်းခန်းခေါ်အပူချိန်နှင့်အခြားလိုအပ်သည့်အရာများကိုစစ်ဆေးမှတ်တမ်းတင်ရန်နှင့်တတ်နိုင်သည့်နည်းလမ်းဖြင့်ဆောင်ရွက်ရန်



D. ကျောင်းလုံခြုံရေးအစီအစဉ်နှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း ... HQC လမ်းညွှန်အရ
ကျောင်းဝင်းအတွင်းအန္တရာယ်ရှိသည့်နေရာနှင့်အန္တရာယ်ရှိသည့်ပစ္စည်းကိုရှာဖွေခြင်းနှင့်ခြေစွဲရန်ဆေးရုံဆေးခန်းနှင့်ကျောင်းသားအနေနှင့်ဝတ်သင်္ကေအန္တရာယ်ရှိသည့်နေရာများဖြင့်နှင့်ပြုပြင်ဆောင်ရွက်ခြင်းအတွက်အကြံပြုခြင်း၊ ပြုပြင်ဆောင်ရွက်ခြင်းလျက်ရှိအချိန်အစဉ်နှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ပြီးမြောက်သည့်အခြေအနေမှတ်တမ်း



F. Foster Plan by HQC method



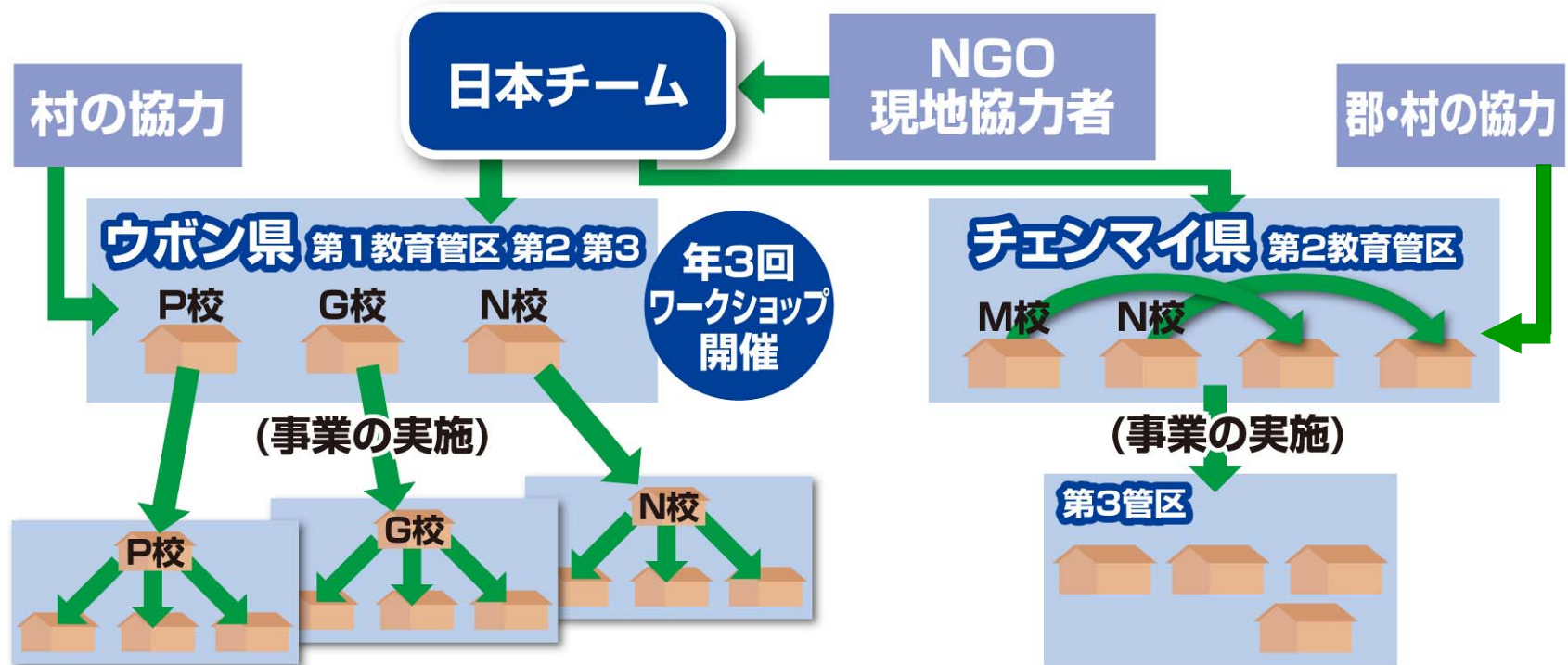
A 学校保健改善チームを組織する

- 学校保健委員会などを組織し、学校全体が力を合わせて問題解決に当たる。
- 村長や郡などの役所とスタッフ、地域のキーパーソン、保健所、NGOなど地域の協力を得る。



タイの拠点拡散型モデル

■タイでの事業展開(クラスター分岐型)



- 校長を中心にしてチームを構成
- 拠点とした学校から他の学校、他の地域へ
- 拠点校から多数の学校へ拡散
- チェンマイでは6種の山岳民族NGOを横断するネットワークを構築して拡散の予定

ได้รับพระบรมราชโองการ
 สำนึกพระกรุณาธิคุณ
 จอห์น เอฟ. เคนเนดี

กาตนัดชาวดอย

เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา

1-3 ธันวาคม 2550

ณ พิพิธภัณฑ์ชาเวา
 บริเวณสวนล้านนา ร.9
 ต.โชตนา อ.เมืองเชียงใหม่



ร่วมพิธีเปิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 พบกับ...

- สืบค้นแผนที่เมือง หัตถกรรม พืชผักและอาหาร
- การเสวนาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- วิถีชีวิตวัฒนธรรมชนเผ่า
- นิทรรศการ การสาธิต
- การแสดงบนเวที และอื่นๆ

จัดโดย : เครือข่ายองค์การภาคี (Toyota Foundation-Japan) ผู้ประสานงาน : Prof. Seiji Onoawa

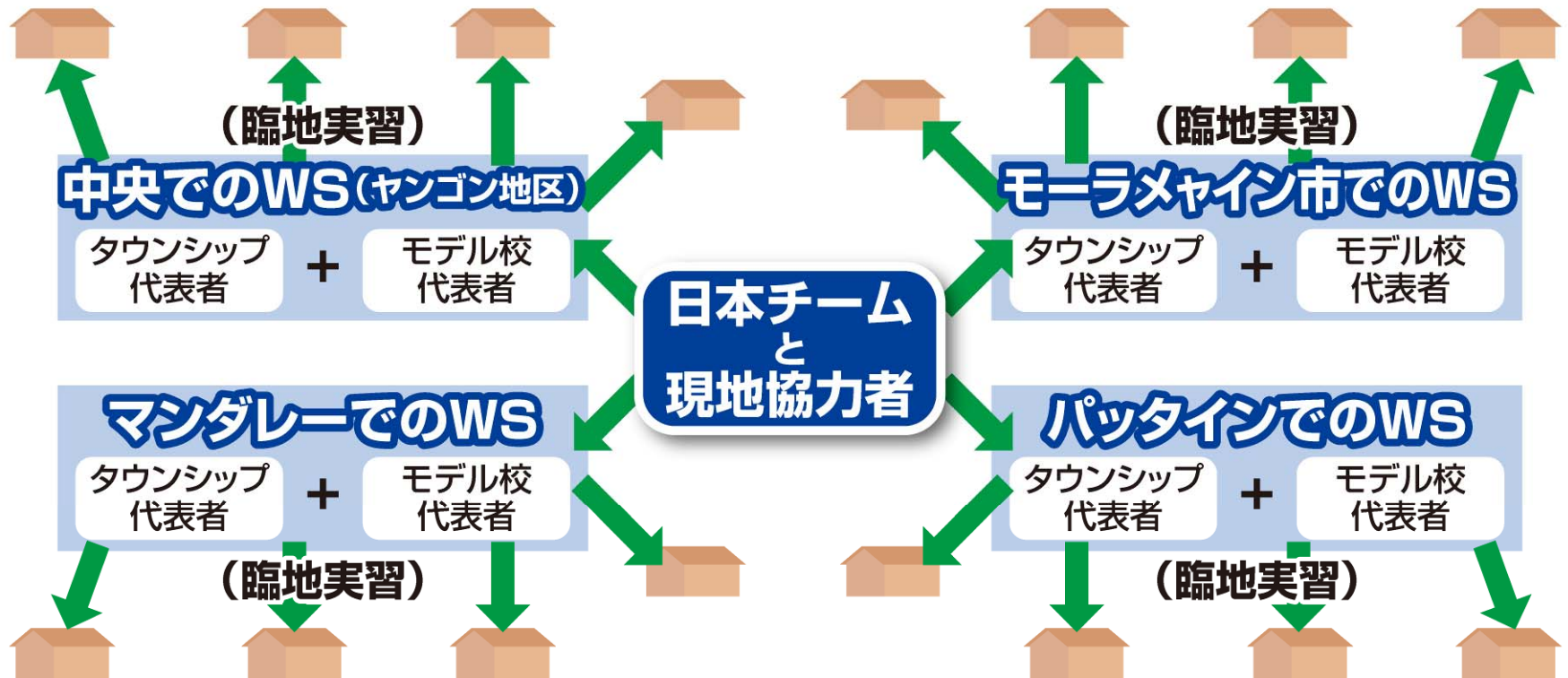
ติดต่อสอบถาม
 โทร. 053-210872 (พิพิธภัณฑ์ชาเวา)
 053-292230 (ศูนย์ประสานงานภาคีชาเวา)
 053-398591, 053-492544 (IMPC)
 085-4467208 (ฝ่ายประชาสัมพันธ์)
 089-8532396 (ฝ่ายการตลาด)

山地民 ネットワークの 構築



ミャンマー型の集中モデル

■ミャンマーでの事業展開(拠点展開型)



中央集権の強いミャンマーでは
中央から地方へそして学校へ地域へ

B 保健室の整備と人員の養成

- WSを通じて必要な知識、技術を紹介し、実際に学校で実習を行う。
- 必要なテスト、測定器具を供与。
- 実際にデータ(統計、写真)を収集し、入力し、集計して評価できるようにする。現在は生育環境調査、発育発達調査を実施。
- データに基づいた指導。



必要な備品の供与と現地製作

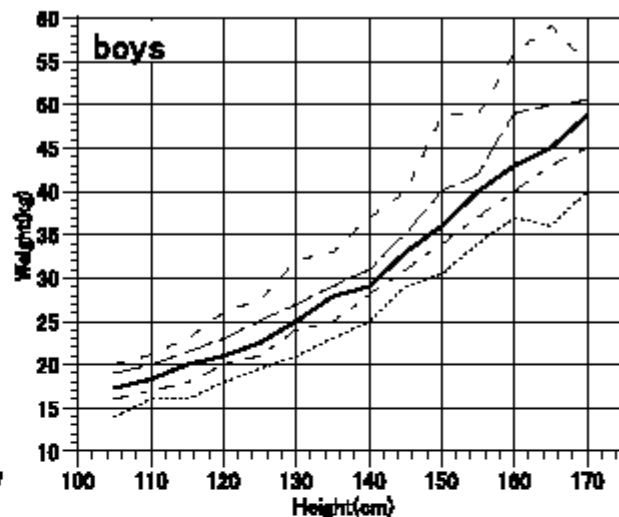
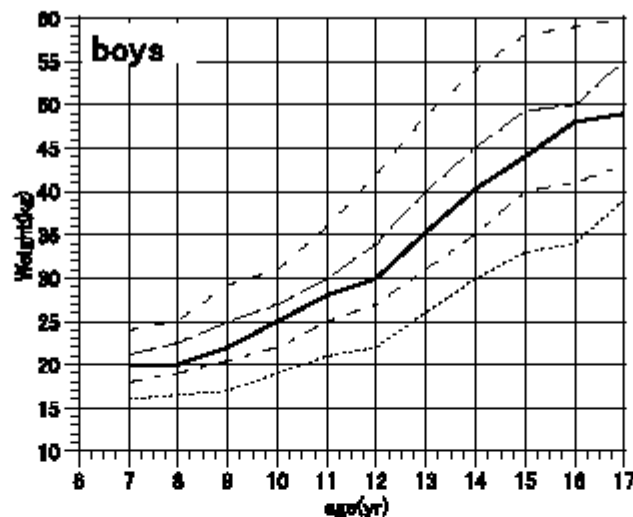
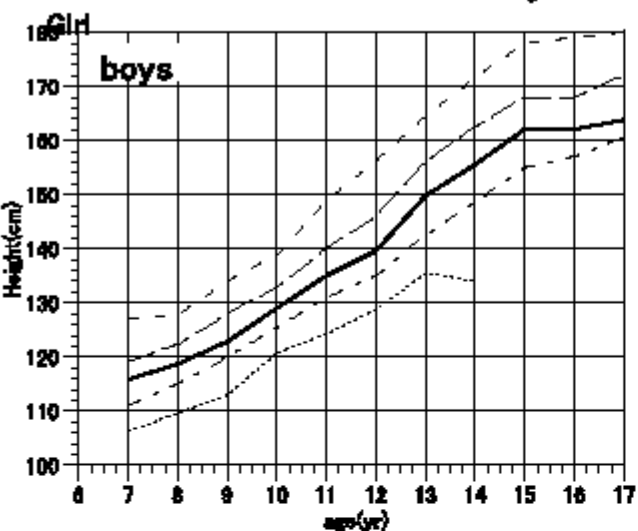


Growth Evaluation Sheet for Myanmar Children (Draft)

School

Name

Boy



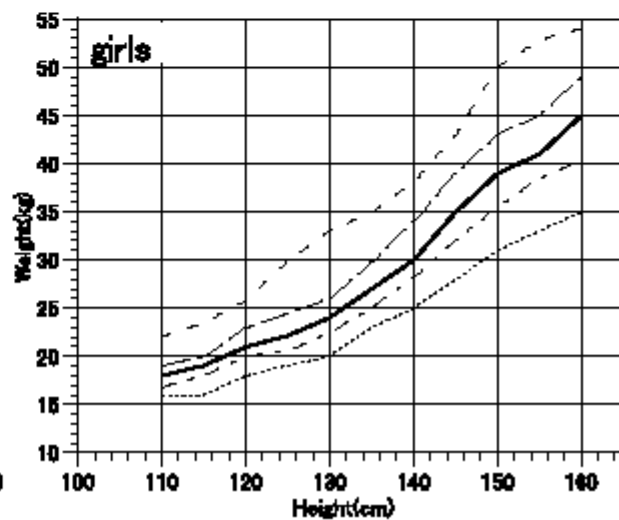
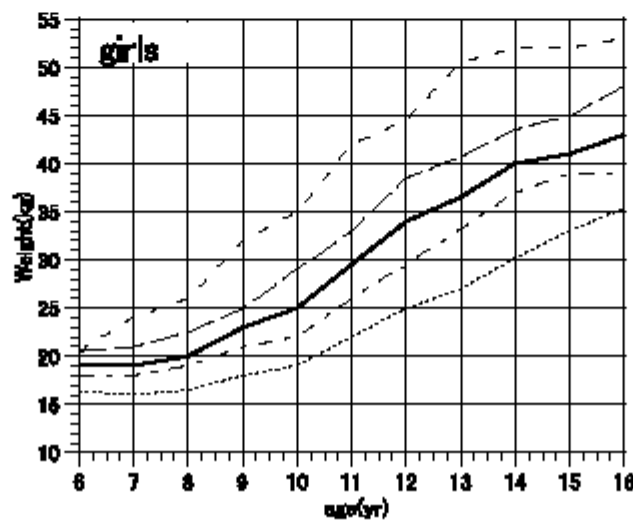
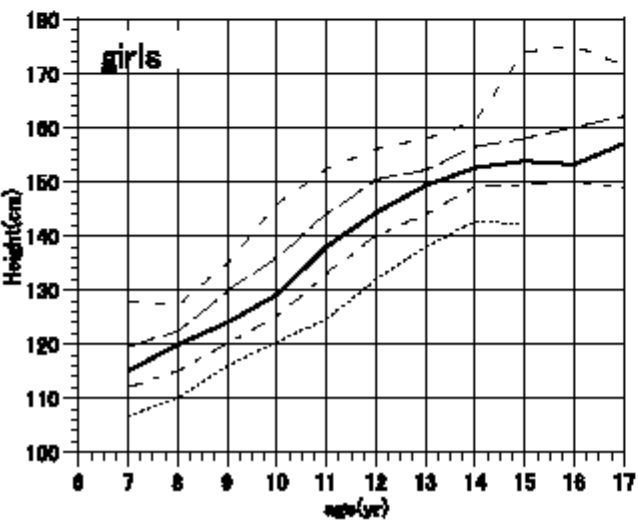
----- 90%

----- 75%

----- 50%

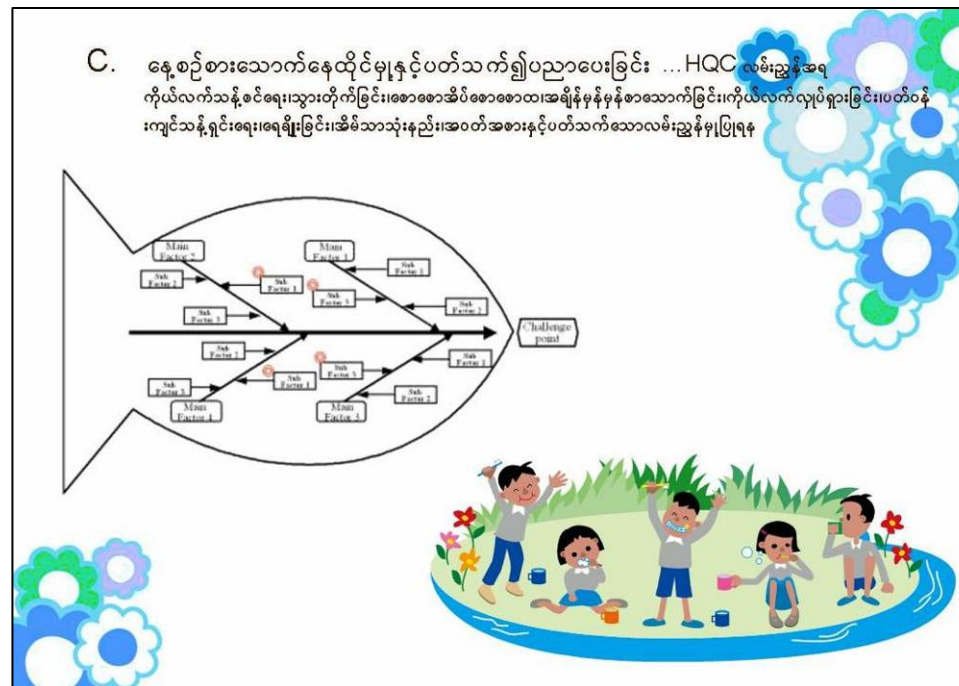
----- 25%

----- 5%



C HQC手法と生活習慣の改善

- 全ての健康異常は生活習慣と関係している。生活習慣を改善することは、急性感染症や寄生虫病にも通ずる。
- HQC手法によって生活習慣を改善する。今までに、取り上げた基本的な習慣のほとんどを改善できている。
- 個人から組織にまで応用する。
- 全ての学校保健の課題に対して応用する。



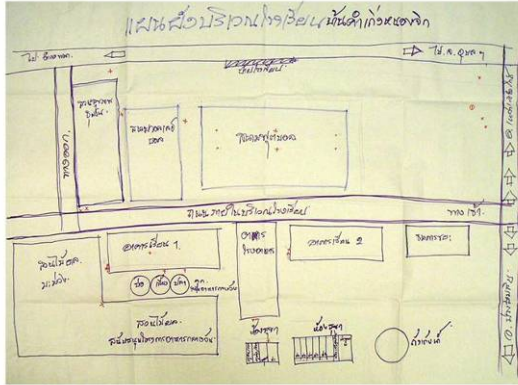
D 学校環境衛生の改善

- ミャンマーでは学校環境衛生の改善という問題意識そのものが無かった。組織的に対応して学校全体の水準の向上をはかる運動に展開している。
- 検査・測定用具が皆無、科学的な認識に基づく改善運動を展開することが信頼を得る。
- 測定→評価→問題解決プロセス→対応策→改善体験と意識の改善→他の問題へ、他の地域へ→...



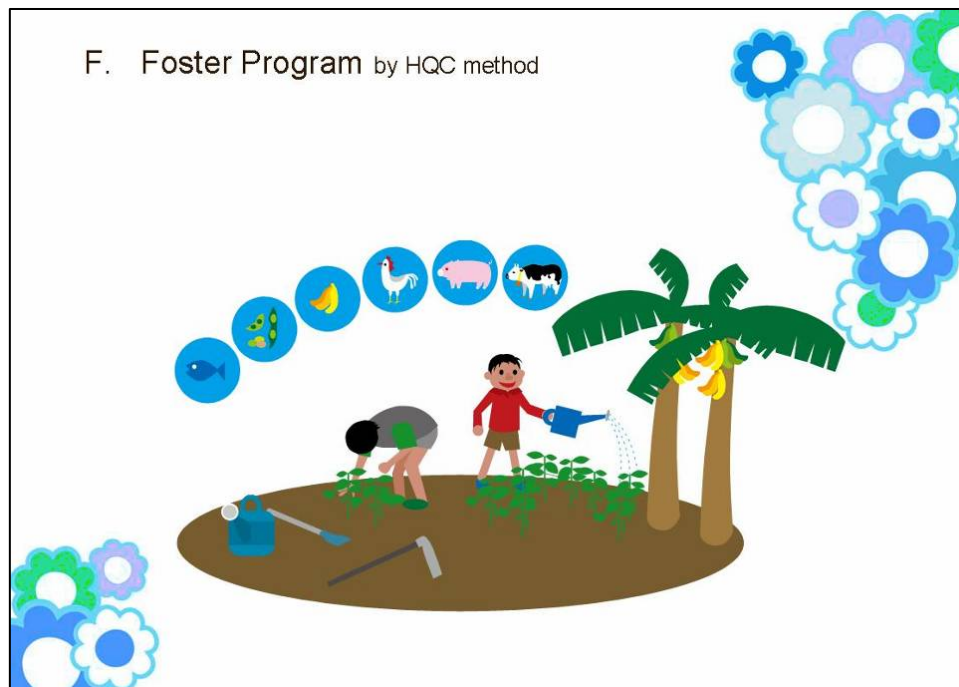
E 学校安全の管理と改善

E. ကျောင်းလုံခြုံရေးအစီအစဉ်နှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း ... HQC လမ်းညွှန်အရ ကျောင်းဝင်းအတွင်းအန္တရာယ်ရှိသည့်နေရာနှင့်အန္တရာယ်ရှိသည့်ပစ္စည်းကိရိယာစွမ်းဆောင်ရည်ရှိသည့်နေရာ/ဆရာမများနှင့်ကျောင်းသူကျောင်းသားနှင့်ပတ်သက်၍အန္တရာယ်ရှိသည့်နေရာများစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရေးအတွက်အကြံပြုခြင်း၊မြှင့်တင်ပံ့ပိုးခြင်း၊ကုန်ကျအစီအစဉ်နှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့်အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းပတ်သက်၍ဦးစွာကောက်သည့် အခြေအနေပတ်ဝန်းကျင်



F 動植物の育成と栄養改善など

- 自立的、持続的、組織的な改善運動として重要なメニュー.
- NGOなど他の組織との共同による事業展開が必要であり、それが学校保健改善運動の展開をより容易にする.
- 食糧の支援、換金によって活動資金を調達.
- 職業教育、環境教育など多様な教育的な価値をもつ.



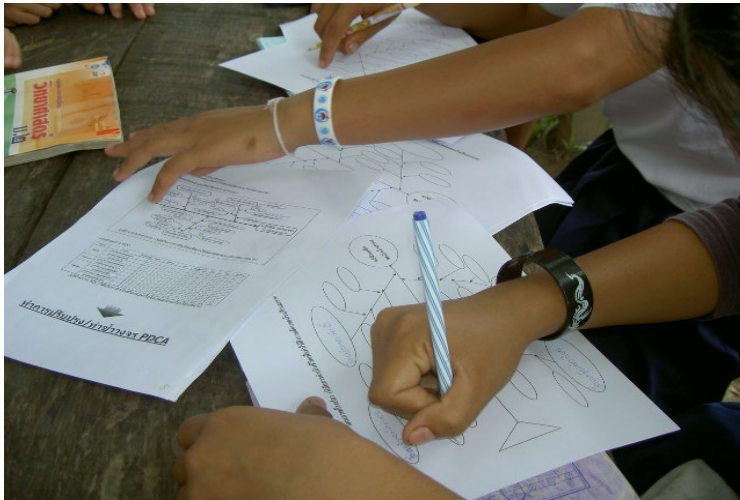
WSにおける測定実習と問題対応モデル

測定と実習	問題に対する対応方法の例				
B 視力(近見、遠見)	眼鏡装着	座席の最適化	視環境の改善	読書やTVの視聴習慣の改善	視力回復訓練
B 聴力	座席の最適化	補聴器装着	聴環境の改善		
B 身長、座高	机、椅子の最適化	トイレ、黒板の位置の改善	建物の設計	発育評価と指導	
B 皮下脂肪厚 体重, 周径	食事の指導	運動の指導	F 動植物育成計画の実施		
D 水質	コップ、タンクなどの清潔、清掃	水業者への指導	沸騰して飲用	可能な浄水法の選択	井戸の増設、改修
D 騒音、塵埃	教室環境の改善	生活習慣の改善			
D 照度	カーテンによる調整	立ち木伐採、タンクの除去	窓の改修	電灯、黒板、机の最適化	天井、壁の塗装
C HQC手法	* 改善運動への行動化	* 生活習慣の改善、	* D 安全活動への応用	* A 組織活動としての実践	* F 活動へ応用

6つの学校保健プログラムの 期待効果の出現時期

	1～3日	1週	1月	3月	6月	1年以上
A 組織つ くり						
B 保健室 と活動						
C 生活 習慣改善						
D 学校 環境衛生						
E 学校安 全						
F 動植物 育成						

児童保健委員会が データの収集整理をする



HQC. บัณฑิตในการสำรวจพื้นที่ทำไร่ในสวนผลไม้ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... พ.ศ. 2550

ประเภท	รายการ	ผู้สำรวจ	วันที่	เวลา	รูป	รูปถ่าย	รูป
พื้นที่	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
โรงเรียน	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
สวนผลไม้	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
พื้นที่สวน	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1

3 = สวน, 2 = ไร่, 1 = ไร่สวนผลไม้

HQC. บัณฑิตในการสำรวจพื้นที่ทำไร่ในสวนผลไม้ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... พ.ศ. 2550

ประเภท	รายการ	ผู้สำรวจ	วันที่	เวลา	รูป	รูปถ่าย	รูป
พื้นที่	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
โรงเรียน	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
สวนผลไม้	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
พื้นที่สวน	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1
	พื้นที่สวนผลไม้ของโรงเรียน	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1	3-2-1

3 = สวน, 2 = ไร่, 1 = ไร่สวนผลไม้

からだづくり—皮下脂肪の測定



村の協力で消毒中です



保健所と協力して歯の治療



皆で歯磨き



給食室の衛生管理



山の学校では寮生活。清掃、整頓とそのチェック



水場の清掃、修理



バーバー開業—頭虱は今でも問題です。生徒の中から
床屋さんを選び1回10バーツで行っている。



村の役所がブルドーザーを供与。 畑を造成しました。



菜園作り



さながら農園になってきました



農業教育の先生と協力して野菜作り



野菜の収穫と養魚場



作業小屋を作りました



ゴミの分別と小屋作りをします



電灯の取り付け



工具を管理します



畑のネットを作っています



豚の飼育活動



白蟻を餌に、
養豚を行っている。



豚の糞は、
農場の肥料として活用。

標高1350mのH村



ウボン県P村小学校 学校環境改善自給自足プロジェクト



王室プロジェクトが苗を提供 お米をつくります



村中に交通標識



鶏、魚、蛙を育てています。



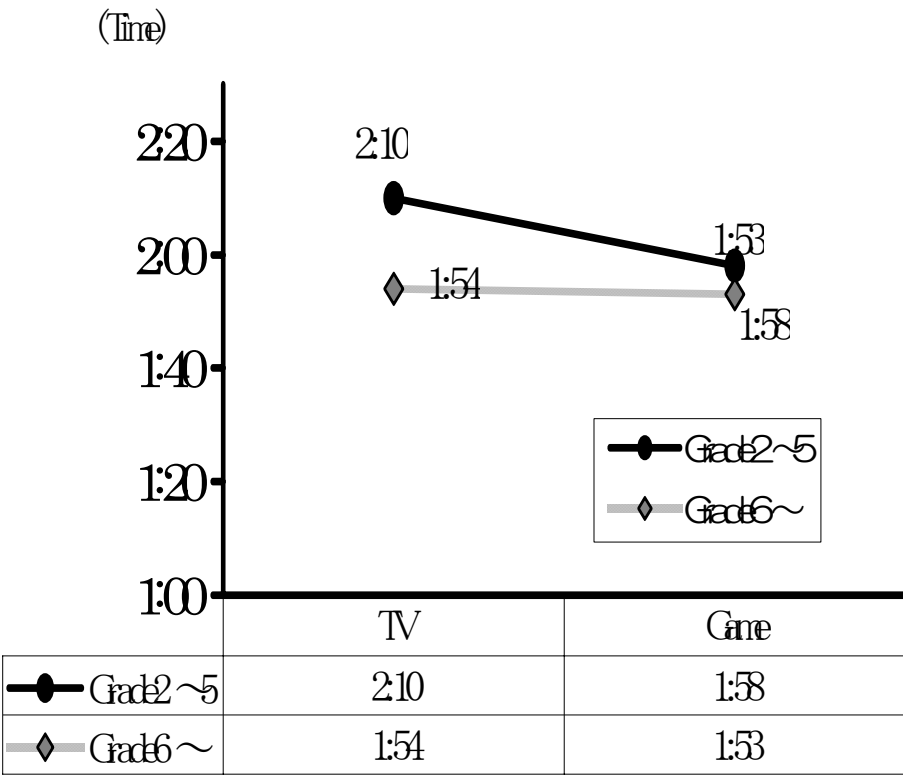
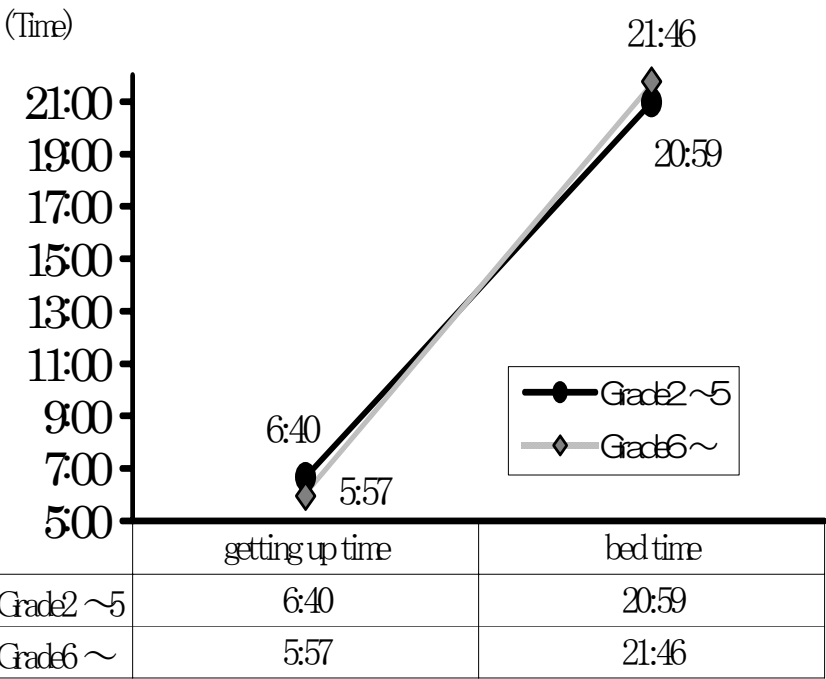
ミャンマーワークショップ



現在活動中で、成果が上がりつつある

【Life time (Q1, Q2)】

【TV and Game Time (Q22, Q23)】



Results of Lifestyle questionnaire

(就寝時刻, 起床時刻)

(テレビ・ゲーム)

学校保健事業参加者・団体

- 課題代表者 大澤清二、下田敦子、金田卓也、益本仁雄
(大妻女子大学)
- 佐川哲也(金沢大学)
- 國土将平(神戸大学)
- 笠井直美(新潟大学)
- 中野貴博(名古屋学院大学)
- 西嶋尚彦(筑波大学)
- 中川正宣(東京工業大学)
- 家田重晴(中京大学)
- 綾部真雄(首都大学東京) ▪ ほか大学院生

協力組織、NGO,

- タイ国チェンマイ県第1、2、3区教育委員会
- ウボン県第1、2、3区教育委員会
- アカ、リス、ラフ、カレン、モン、ヤオなどNGO
- COTTO, IMPECT, 王室プロジェクト、山地民博物館、国境警備隊、ニコニコボランティア財団、
- ミャンマー国教育訓練局、第1、2、3教育管区ほか
- シーメンス メディカルソリューションズディアグノスティックス株式会社、日本学校薬剤師会、